МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Кондопожский муниципальный район

МОУ Кяппесельгская ОШ

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ

Макарьева Е.В.

приказ № 34
от 31.08.2021

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 14 от 24.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования

срок реализации: 1 год

Разработчик программы

учитель истории и обществознания

Лазарев Д.С.

Кяппесельга 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы мировых религиозных культур» разработана для учащихся 4-го класса.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
3. Примерной основной образовательной программы ОМРК.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- ✓ Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.Л.Беглов, Е.А.Саплина, Е.С. Токарева. А.А. Ярлыкапов].М.: Просвещение,2020

Место предмета в учебном плане

Учебный план МОУ Кяппесельгской ОШ в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классев объеме 34 часа (1 час в неделю). Реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. Рабочая программа рассчитана на один год.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательнойсистемой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, атакже в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебногопредмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, нои в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ

- Изучение комплексного курса «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих **целей:** ·
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; ·

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ·
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; ·
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; · об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; ·
- осознание ценности человеческой жизни; · воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и много конфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:**

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки,

самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры по следующим направлениям:**

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:*нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;*

справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности:*уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие*.

• **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности:*здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности:*родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

•**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности:*красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусств*

Принципы духовно-нравственного развития

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатия, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками,

родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс

Личностные с учетом программы воспитания:

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическоевоспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственноевоспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью(физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные УУД:

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемогообъекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять иклассифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации исоздании несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (врамках изучаемого)

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

Умения работать с информацией

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Умения участвовать в совместной деятельности

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Предметные результаты обучения:

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих результатов.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный предмет обеспечивает:

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

-формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального

народа России;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстника ми (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1

час).
Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.
Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).
Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.
Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.
Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.
Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.
Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.
Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.
Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.
Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.
Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.
Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.
Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.
Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).
Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.
Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).
Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.
Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).
Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоение программы используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Важно оценивать деятельность учащихся в конце каждого занятия, раздела. При этом можно выделить ряд **критериев:**

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется в 4-х классах качественной оценкой зачёт/не зачёт. Итоговая оценка выставляется в конце изучения курса.

В основу оценки метапредметных результатов положены следующие методики: «Самоопределение и смыслообразование», «Рефлексивная самооценка».

Формы и методы работы на уроке.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В *начальной школе* (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Далее к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Материально- технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

для учащихся:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2020.

для учителя:

I. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2020.

II. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: методические рекомендации для учителей. – Чебоксары, 2020.

Дополнительная литература

1. Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С. В. Михалкова. — М., 2007.
2. Аш-Шахрастани Мухаммед ибн Абд ал-Карим. Книга о религиях. – М., 1984
3. Борисов Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII-XVII вв. – М., 1988 .
4. Восточнохристианская цивилизация и проблемы межрегионального взаимодействия. – М., 2004.

5. Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.
6. Давыдова Н. В. Евангелие и древнерусская литература. Учебное пособие для учащихся среднего возраста. — М., 1992.
7. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой). Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1. – М., 2009.
8. Детский сад, или Духовные уроки для детей: Книга для чтения детям. – М., 2008.
9. Ильин И.А. Философия права (Нравственная философия). Религиозный смысл философии. Путь духовного обновления// Ильин И.А. Сочинения: В 2-х т. – М., 1993.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред.А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
11. Каламов С. Х. Христианство и религии мира. Учебно-методическое пособие. — М., 2001.
12. Коваль Т.Е. Тяжкое благо. Христианская этика труда: православие, католицизм, протестантизм: Опыт сравнительного анализа. – М., 1994.

Энциклопедии и справочная литература

13. Религии мира: история, культура, вероучения / Под ред. А. О. Чубарьяна и Г. М. Бонгард-Левина. — М., 2006.
14. Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры». Для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Составители Дорофеева Т. В., Сысоева М. М., Романова Л. И. — Воронеж, 2007.
15. Христианство. Энциклопедический словарь: В 3-х т. /Под ред. С.С. Аверинцева. – М., 1995.
16. Религиозные традиции мира: В 2-х т. – М., 1996.
17. Православная энциклопедия: В 25-ти т. – М., 2000.
18. Религиоведение: Хрестоматия /Ред. А.Н. Красников. – М., 2000.
19. Христиане и мусульмане: Хрестоматия. – М., 2000.

ЦОР

1. Библейская хронология (http://www.cynet.com/Jesus/time.htm)
2. Библия (http://ccel.wheaton.edu/wwsb/)
3. Буддизм (http://www.dharmanet.org/)
4. Исламская цивилизация (http://www/islamcivil.ru)
5. Коран (http://wwwhti.umich.edu/relig/koran)
6. Круглый стол по религиозному образованию (http://www.rondtb.msk.ru)
7.Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson)
8. Министерство образования и науки РФ (http://mon.gov.ru)
9. Мир религий (http://www.religio.ru/)
10. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура.Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (http://www.orkce.ru/official-dokuments)
11. Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/)
12. Он-лайн кинотеатр киноконцерна «Мосфильм» (http://www.cinema.mosfilm.ru)
13. Основы буддийской культуры. Поурочное планирование курса «Основы буддийской культуры» (http://www.openckass.ru)
14. Официальный сайт телеканала «Культура» (http://www.tvkultura.ru)
15. Портал проекта «Русский музей: виртуальный филиал» (http://www.virtualrm.spb.ru)
16. Православие в России (http://ww.or.ru/)

17.Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (http://www.hristianstyo.ru)
18. Православный медиа-портал (http://www.tvspas.ru)
19. Русская православная церковь (http://www.russian-orthodox.church.org.ru)
20. Сайт диакона Андрея Кураева (www.kuraev.ru); (www.diak-kuraev.livejournal.com)
21. Сайт об исламской культуре (www.muslimheritage.com)
22. Сайт центра исламских исследований (www.islamica.ru)
23. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985)
24. Электронная библиотека (http://www.gumer.info/bogoslov)
25. Электронная библиотека (http://ihtik.lib.ru/)
26. Электронная библиотека (http://www.lib.ru)
27. Электронная библиотека (http://ethicscenter.ru)
28. Электронная библиотека (http://www.filosof.historic.ru
29. Энциклопедические и словарные статьи (http://www. slovari.yandex.ru)

Технические средства обучения:

1. Классная доска для крепления картинок.
2. Компьютер.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.

Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
34.часа, 1 час в неделю, (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

№ п/п	Дата проведения		Наименование изучаемой тем	Всего часов	Тип урока	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности.
	По плану	По факту	Тема урока			Элементы содержания	Предметные Учащийся научится	Метапредметные УУД Учащийся сможет научиться		
Блок №1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества										
1			Россия - наша Родина	1	Вводный урок.	Познакомить с новым учебником «основы мировых религиозных культур» Научить оценивать свою деятельность на уроках «основы мировых религиозных культур»	Работать с учебником; Организовывать свои действия (ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат); Работать с информацией (самостоятельно находить, осмысливать и использовать ее); Общаться с разными людьми, понимать друг друга, договариваться, сотрудничать друг с другом; Развивать качества своей личности, оценивать свои и чужие поступки; Высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы о России - нашей Родине; добавлять и приводить необходимые доказательства по теме.	Понимать главные ценности нашей Родины; Пользоваться учебником; организовывать свои действия на уроке; развивать качества личности, оценивать свои и чужие поступки; Работать в паре, группе; Решать проблемы используя проблемный диалог;	Устный опрос	1,2,4
Блок №2 Основы мировых религиозных культур и светской этики - часть 1 (16 часов)										
2-3			Культура и религия	2	Урок изучения нового материала;	Различать отдельные конкретные и более широкие абстрактные понятия. Помочь разобраться в	Понимать и объяснять значение важных слов, на которых основаны общечеловеческие правила поведения культуры народов России.	На доступных примерах научатся различать понятия: духовность и культура, ценности и идеалы, что такое	Беседа, тест.	1,2,3,4

					проверки и коррекции знаний.	различии понятий «культура и религия» Научить оценивать ценность культуры взаимоотношений с окружающим миром и правильного их понимания.	Определять своё отношение к религии, отделяя ее от сект, общин, «духовных центров».	религия.		
4			Возникновение религий	1	Урок изучения нового материала	Причины возникновения религий. Воспитание ценностного отношения к национальным религиям и их культуре	Находить необходимую информацию по теме для решения жизненных задач; Использовать различные справочные издания; Понимать религиозное, культурное многообразие и историческое, национально-государственное, духовное единство жизни. Понимать смысл слов: Пантеон Многобожие Завет; Составлять примерный план выступления, используя необходимые иллюстрации. Узнавать значение новых слов, имеющих ценную составляющую: основатели, хранители, религия, священные писания, предания. Работать со словарём. Владеть информацией о местах возникновения мировых религий, определять в каком веке возникла каждая из мировых религий, называть основателей мировых	Работать с планом по теме; Выделять опорные слова в тексте для высказывания, общения.	Устный опрос	1,2,3,4
5			Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	Урок введения новых знаний. Практикум.	Формирование осознанного и уважительного отношения к религиям мира и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; укрепление доверия к другим людям		Объяснять новые слова с помощью контекста и составлять словосочетания с данным словом; Работать с толковым словарём с целью определения однозначности или многозначности слова, определение одного из значений с помощью контекста и т.д. Выборочному пересказу по заданию учителя, применяя слова христианство, православие, культура, религия; Объяснять членам семьи и друзьям суть понятий культура и религия	Тест, кроссворд	1,2,3,4
6 - 7			Священные книги религий мира	2	Урок изучения нового материала; проверк	Познакомить со священными книгами религий мира; укрепление доверия к другим вероисповеданиям		Работать со словами-символами, повествующими о своеобразии символики религиозной культуры, описанных в священных	Опрос Творческая работа	1,2,3,4,6

					и и коррекц ии знаний.		религий.	книгах религий мира		
8			Хранители предания в религиях мира	1	Урок изучения нового материал а	Дать понятие о значении религии в жизни человека и общества. Для чего хранят предания.		На примерах поступков героев из сказок народов мира формулировать необходимость сохранения народных преданий. Понимать мудрость сказок. Отличать: основные термины и понятия: Жрец Раввин, Апостол, Епископ, Священник, Диакон, Иерархия, Умма, Имам, Хафиз, Сангха, Лама, испольцуя иллюстрированный материал.	Тест	1,2,3,4,5,7
9-10			Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	Урок изучения нового материал а; проверк и и коррекц ии знаний.	Дать представления о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма	Понимать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения по отношению к людям; Понимать отличие: добро и зло.	Различать границы между добром и злом. Понимать смысл слов: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни; Объяснять выбор своих поступков, свое отношение к ним, используя вышеназванные слова.	Творческа я работа, тест, Опрос	1-7
11			Человек в религиозных традициях мира	1	Урок изучения нового материал а	Принятие детьми национальных и этнических духовных традиций мира	Приниматьобраз мира как единое и целостное при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов мира	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные	Самостоят ельная работа	1,2,3,4

								способы достижения результата		
12 13			Священные сооружения	2	Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний.	Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным ценностям, сооружениям	Различать религиозные архитектурные сооружения: храмы, соборы, мечети, синагога, церковь, алтарь, икона, фреска. как явление общественной жизни народов мира Отличать изображения священных сооружений ислама и буддизма на иллюстрациях.	Распознавать разновидности храмов; Подбирать синонимы к слову «храм»: «собор, церковь, часовня»; «кафедральные храмы» - главные храмы городов Различать: где творение Божие, а что сделано человеком	Опрос , Тестирование	1,2,3,4
14 15			Искусство в религиозной культуре	2	Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств по отношению к искусству религий	Различать христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) от религиозного искусства других народов; Понимать: почему верующим необходимы предметы искусства;	Понимать религиозную тематику в искусстве народов мира; Творение художников и поэтов, принадлежащих к разным культурам и эпохам, чьи произведения посвящены вечным темам: «Бог, Любовь, Жертвенность, Сострадание» Комментировать чтение статьи из пособия с учащимися (той части, в которой говорится о религиозной культуре христианства и ислама).	Опрос, творческая работа	1,2,3,4,6
16- 17			Творческие работы учащихся	2	Практикум.	Проверка усвоения школьниками ключевых идей курса	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему	Дома: редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.	Творческая работа. Проект.	1,2,3,4,6
Блок №3 Основы мировых религиозных культур и светской этики - часть 2 (12 часов)										
18- 19			История религий в России	2	Урок изучения нового материала; проверк	Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество. Знакомство с историей Российских религий.	Осознавать историческое многообразие религий; Различать понятия: религия и миф	Понимать всеобщность религии в человечестве, как факт всемирной истории; Религию в системе познания окружающего	Тест, Устный опрос, Беседа	1,2,3,4,7

					и и коррекц ии знаний.			мира		
20-21			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний.	Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций, обычаев и обрядов	Пониматьценности многонационального мирового общества; Основные религиозные истины; Рассказывать о религиозных ритуалах и обрядах;	Познакомится с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, просмотра фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); Сравнивать значение религиозных праздников с государственными.	Самостоятельная работа. Тест	1,-7
22			Паломничества и святыни	1	Урок изучения нового материала	Понятие о духовных традициях многонационального народа России. Смысл паломничества.	Понимать основные термины и понятия:паломничество, реликвия, мощи, хадж, Кааба	Различать изображения основных святынь различных религий. Предполагать, к каким религиям относятся эти святыни; По каким признакам это определить.	Беседа	1,2,3,4
23-24			Праздники и календари	2	Урок введения новых знаний. Практикум.	Духовные традиции многонационального народа России	Принимать важнейшие события в истории многонациональной страны, содержание и значение главных религиозных праздников	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми -- представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и	Творческая работа	1-7

								проведения национально-культурных праздников);		
25-26			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний.	Понятия «религия и мораль» Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным ценностям, нравственным заповедям	Понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества народов мира	Научиться понимать и соотносить понятия религии и морали в ходе выполнения специальных заданий	Тест, опрос.	1-7
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)										
27 28			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	2	Урок введения новых знаний. Практикум.	Укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, заботливого отношения к старшим и младшим; Понятие «милосердие»	Понимать и поддерживать такиенравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; Оказывать безвозмездно посильную помощь нуждающимся;	Сопереживать ближнему; Воздействовать словом и примером в процессе общения с людьми разных вероисповеданий, нуждающимися в заботе; Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Беседа, творческая работа	1-7
29 30			Семья	2	Урок закрепления	Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним.	Уважать семейные нравственные и духовные ценности в челове-ческой жизни	Осознавать такие понятия как: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.	Тест. Творческая работа	1-7
31 32			Долг, свобода, ответственность, труд	2	Урок закрепления	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата	Понимать необходимость трудиться, работа на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Узнают и научатся понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций	Беседа, Опрос	1-7

								многонационального народа		
33 34			Любовь и уважение к Отечеству	2	Урок закрепления. Практикум	Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)	Понимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России	Быть духовно развитой личностью, любить свою страну, развивать потребности творить и совершенствоваться - это есть важнейшее условие успешного развития России. Узнавать известных героев России.	Итоговое тестирование	1-7

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя _____
Предмет _____
Класс _____
Учебный год _____

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки